

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ТОЛЕРАНТНОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области педагогики межнационального общения, позволяющей будущим учителям использовать различные приемы и технологии для осознанного воспитания школьников в духе толерантности.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде» направлена на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины по формированию:

- понимания особых требований к межнациональному общению школьников в связи с модернизационными процессами современного образования;
- знания движущих сил и закономерностям развития этносов, их классификаций;
- владение терминами: этническая идентичность, феномен нации, межэтническая коммуникация;
- способности работы с разноплановыми источниками для эффективного поиска информации;
- навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать национальную политику в России, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умения логически мыслить, вести научные дискуссии;

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде» относится к базовой части Блока 1. Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при освоении дисциплины «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», необходимы для прохождения производственной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенций:

ОК-5- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОК-5 | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | основные принципы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий | грамотно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | методиками разрешения межнациональных конфликтов, толерантного воспитания школьников. |
| 2 | ПК-6 | готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | основные подходы для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса | толерантно взаимодействовать с участниками образовательного процесса | навыками работы с различными представителями педагогического сообщества |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--|-------------|-------------|
| | | 6 |
| Контактная работа | 34,2 | 34,2 |
| Аудиторные занятия | 32 | 32 |
| Занятия лекционного типа | 18 | 18 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 14 | 14 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Иные виды контактной работы | 2,2 | 2,2 |
| Иная контактная работа | 0,2 | 0,2 |
| Контроль самостоятельной работы | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | 73,8 | 73,8 |
| Курсовое проектирование (курсовая работа) | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 58 | 58 |

| | | | |
|---|----------|------------|------------|
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | | – | – |
| Реферат | | – | – |
| Подготовка к текущему контролю | | 11,8 | 11,8 |
| Подготовка к зачету | | 4 | 4 |
| Контроль (промежуточная аттестация) | | – | – |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 |
| | зач. ед. | 3 | 3 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|----------------------------|---|--------------|-------------------|-------------|----------|----------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | СР |
| 1 | Педагогика межнационального общения в системе педагогической антропологии | 22 | 4 | 4 | - | 14 |
| 2 | Парадигмы педагогики межнационального общения | 41 | 6 | 10 | - | 25 |
| 3 | Культура межнационального общения | 42,8 | 8 | 12 | - | 22,8 |
| Всего по дисциплине | | 105,8 | 18,0 | 14,0 | - | 73,8 |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия/семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-------|---|---|-------------------------|
| 1 | Педагогика межнационального общения в системе педагогической антропологии | Модернизационные процессы в современном образовании. Педагогика межнационального общения. | Т, У |
| 2 | Парадигмы педагогики межнационального общения | Этнологическая парадигма педагогики межнационального общения. Этнологическая парадигма педагогики межнационального общения. Педагогика межнационального общения | Т, У |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|------|
| | | в контексте этносоциологической и этнополитической парадигм. | |
| 3 | Культура межнационального общения | Культура межнационального общения в коммуникационном процессе. Герменевтика этнического конфликта. Этническая толерантность в межнациональном общении. Этнокоммуникативная компетенция педагога. | Т, У |

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа, Э – эссе, К – коллоквиум; ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1 | Педагогика межнационального общения в системе педагогической антропологии | Педагогика межнационального общения в контексте модернизационных процессов в образовании. Предмет и междисциплинарный статус педагогики межнационального общения. | Т, У |
| 2 | Парадигмы педагогики межнационального общения | Этнологическая и этнопсихологическая парадигмы педагогики межнационального общения. Этносоциологическая и этнополитическая парадигмы педагогики межнационального общения. Этнокультурологическая парадигма педагогики межнационального общения | Т, У |
| 3 | Культура межнационального общения | Культура межнационального общения в коммуникационном процессе. Герменевтика этнического конфликта. Этническая толерантность в межнациональном общении. Этнокоммуникативная компетенция педагога. | Т, У |

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид СР | Перечень учебно-методического обеспечения |
|---|--------|---|
|---|--------|---|

| | | дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|--|
| 1 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям | <p>Абсалямова, А.Г. Развитие межнациональных отношений студенческой молодежи [Электронный ресурс] : монография / А.Г. Абсалямова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 356 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/76970. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508; https://e.lanbook.com/book/72622.</p> <p>Бакулина, С.Д. Толерантность от истории понятия к современным социокультурным смыслам [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Д. Бакулина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 112 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51892.</p> <p>Бенин, В.Л. Педагогическая культура толерантности [Электронный ресурс] : монография / В.Л. Бенин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 167 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/83769.</p> <p>Бенин, В.Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Бенин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 171 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/83772.</p> <p>Бирюкова, А.С. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся : монография / А.С. Бирюкова, М.И. Губанова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 159 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-8353-2142-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481479</p> |
| | Подготовка к тестированию | <p>Кривцова, Е.В. Проблемы толерантности в социальных отношениях / Е.В. Кривцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 124 с.</p> <p>Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | Богомолова, Л.М. Захарова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84349 . |
| | | |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол-во час |
|---|---------------------------------------|---|------------|
| 1 | Педагогика межнационального общения в | аудиовизуальная технология, | 4 |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|----|
| | системе педагогической антропологии | репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением (проблемное обучение) | |
| 2 | Парадигмы педагогики межнационального общения | аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением (проблемное обучение) | 2 |
| | | Использование средств мультимедиа, аудиовизуальная технология | 4* |
| 3 | Культура межнационального общения | аудиовизуальная технология, репродуктивная технология, лекции с проблемным изложением (проблемное обучение) | 8 |
| Итого | | | 18 |
| в т.ч. интерактивное обучение* | | | 4* |

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

| № | Тема | Виды применяемых образовательных технологий | Кол-во час |
|--------------------------------|--|---|------------|
| 1 | Модернизационные процессы в современном образовании. | Использование средств мультимедиа, аудиовизуальная технология | 2* |
| 2 | Педагогика межнационального общения | Использование средств мультимедиа, аудиовизуальная технология | 2 |
| 3 | Этнологическая парадигма педагогики межнационального общения | Использование средств мультимедиа, аудиовизуальная технология | 2 |
| 4 | Педагогика межнационального общения в контексте этносоциологической и этнополитической парадигм. | Использование средств мультимедиа, аудиовизуальная технология | 2 |
| 6 | Этническая культура. | Использование средств мультимедиа, аудиовизуальная технология | 2* |
| 7 | Традиционная культура в этнопедагогике. | Использование средств мультимедиа, аудиовизуальная технология | 2* |
| Итого | | | 14 |
| в т.ч. интерактивное обучение* | | | 6* |

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

| № | Наименование раздела | Виды оцениваемых работ | Максимальное кол-во баллов |
|--------|---|----------------------------|----------------------------|
| 1 | Педагогика межнационального общения в системе педагогической антропологии | Устный опрос | 20 |
| 2 | Парадигмы педагогики межнационального общения | Устный опрос | 20 |
| 3 | Культура межнационального общения | Защита практической работы | 20 |
| | Текущая аттестация по всем разделам | Компьютерное тестирование | 40 |
| Итого: | | | 100 |

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

1. Причины и последствия греческой колонизации Прикубанья.
2. Внешняя и внутренняя политика Боспорского царства.
3. Тмутараканское княжество: быль или легенда?
4. Тмутаракань в системе феодальных отношений русских княжеств.
5. Развитие Кубани в период монголо-татарского нашествия.
6. Турецкая экспансия в регион Северного Кавказа: причины, движущие силы, итоги.
7. Некрасовские казаки.
8. Черноморское казачье войско.
9. «Кавказская война», ее влияние на современное состояние проблемы толерантности.
10. Линейное казачье войско.
11. Кубанские казаки на службе в императорском конвое.
12. Сохранение православной культуры в традициях горских народов XVIII-XIX в.
13. Вклад православной культуры в формирование толерантных отношений среди народов Северокавказского региона.
14. Кубанские казаки в русско-японской войне 1904-1905 гг.
15. Деятельность политических партий на Кубани в нач. XX в.
16. Политическая ситуация на Кубани в период Гражданской войны.
17. Кубанское казачество в эмиграции.
18. Развитие нэпа на Кубани.
19. Итоги коллективизации в Краснодарском крае.
20. Краснодарский край в период ВОВ: причины возникновения межнациональных конфликтов.
21. Итоги реформ Хрущева на Кубани.
22. Развитие культуры в Краснодарском крае в период застоя.
23. Развитие процесса возрождения кубанского казачества.
24. Этническая картина края в конце XX века.
25. Развитие исторической науки на Кубани.
26. Влияние религии на воспитание детей, формирования национального характера.
27. Поведенческие установки, реализуемые в национальном общении.
28. Типичные ментальные черты представителей различных этносов.
29. Воспитание культуры межнационального общения в системе образования, СМИ, политики государства.

4.1.3 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

| № | Тестовый вопрос | Варианты ответов |
|---|--|---|
| 1 | Указать один правильный ответ Культурный шок – это ... | А) состояние культуры Б) признак неразвитости В) конфликт старых и новых культурных человека норм и правил |
| 2 | 1. Шовинизм – это ... | А) учение о добре Б) идеология национальной нетерпимости В) религиозный культ |

| | | |
|----|---|--|
| 3 | . «..... – форма изолированной культурной среды» | А) колонизация Б) геттоизация В) ассимиляция |
| 4 | Характерные черты представителя полиактивной культуры: | А) терпеливый Б) вспыльчивый В) замкнутый |
| 5 | Характерные черты представителя моноактивной культуры: | А) пацифист Б) экстрове́рт. В) интроверт |
| 6 | Верно ли говорят, что у австралийцев в деловых отношениях ...: | А) довольно жесткие правила протокола Б) нормы общения и этикета упрощены В) обращения и приветствия имеют различные формы Г) сложный ритуал |
| 7 | «Арабский мир славится ...»: | А) нетерпимостью к иноверцам Б) демократичностью нравов Г) любезностью и обходительностью |
| 8 | Город Екатеринодар, ставший столицей Кубани был основан: | А) 1800 г. Б) 1793 г. В) 1550 г. |
| 9 | Первым просветителем-распространителем знаний на Кубани был: | А) К.В. Россинский Б) Ф.А. Щербина В) Е.Д. Фелицын |
| 10 | Племена натухайцев, абадзехов, шапсугов, убыхов относятся к народу: | А) ногайцы Б) адыги В) турки |
| 11 | Города Фанагория, Гермонасса, Горгипия основаны: | А) греками Б) адыгами В) славянами |
| 12 | Каковы условия Кючук-Кайнаджийского договора от 21 июля 1774 г. | А) включение в состав России Кабарды Б) Россия получает выход к Черному морю и восстанавливает свои права на Азове В) Отделение от Турции Крымского ханства Г) Вхождение в состав России Крымского ханства |
| 13 | Первые казаки появившиеся на Кубани: | А) донские Б) запорожские |

| | | |
|----|---|---|
| | | В) некрасовские Г) черноморские |
| 14 | Кубанский атаман и литератор: | А) Головатый Б) Кухаренко В) Попко Г) Мова |
| 15 | Сопоставить даты и события: Даты 1) 1777г. 2) 1796 г. 3) 1775 г. | А) Бзиюкская битва. Б) Прибытие на Кубань А.В. Суворова В) Разгром запорожской Сечи |
| 16 | Сопоставить личности 1 . С.И. Белый 2 . К.В. Россинский 3 . В.Г. Науменко 4 . В.В. Скидан | А) первый кубанский просветитель Б) атаман кубанского казачества в эмиграции В) председатель ОЛИКО Г) первый кошевой атаман Черноморского войска |
| 17 | Установить соответствие: 1 . Разгром Запорожской Сечи; 2 . Основание г. Екатеринодара; 3 . Переселение черноморцев на Кубань; 4 . Окончание Кавказской войны; | А) 1864 Б) 1775 В) 1792 Г) 1793 |
| 18 | Особенностью политической ситуации на Кубани между февралем и октябрем 1917 г. было: | А) анархия, Б) двоевластие, В) троевластие, Г) атаманское правление |
| 19 | Установить соответствие: 1. «Ледяной поход». 2. «Железный поток». | А) Красная армия, Б) Белая армия. |
| 20 | Черноморские пластуны это: | А) название населенного пункта, Б) специальные казачьи команды, В) название литературного произведения. |
| 21 | Кавказская война это: | А) антифеодальная борьба народов Кавказа, Б) колониальная война, В) народно – освободительная война. |
| 22 | Кубанские казачьи поселения назывались: | А) деревня Б) кишлак В) аул Г) станица Д) полис Е) поселок Ж) село |
| 23 | Региональный компонент в программах школ Кубани: | А) краеведение Б) украиноведение В) родиноведение |
| 24 | Кубанская область была образованна в: | А) 1793 Б) 1860 |

| | | |
|----|--|---|
| | | В) 1917 Г) 1936 |
| 25 | Какие цвета присутствуют во флаге Краснодарского края? | А) зеленый Б) желтый В) красный Г) голубой Д) синий Е) малиновый |
| 26 | В период коллективизации кубанские станицы за невыполнение нормы сдачи хлеба подвергались: | А) штрафу Б) занесение на доску позора В) занесение на «черную» доску Г) выселению Д) выговору |
| 27 | «Зеленые» в годы гражданской войны: | А) борцы за чистую экологию Б) выступали против белых В) выступали против красных Г) выступали против белых и красных |
| 28 | Какой известный кубанский общественный деятель проходил военную службу в Кубанском войсковом певческом хоре? | А) Ф.А. Щербина Б) К.Т. Живило В) И.Е. Гладкий Г) В.М. Сысоев |
| 29 | Приверженцем революционных идей какого политического движения был Ф.А. Щербина во время своего обучения в г. Одессе? | А) социал-демократы Б) эсеры В) народовольцы Г) анархисты |
| 30 | История какого народа, проживающего на Кубани больше всего интересовала известного кубанского историка М.В. Покровского? | А) кабардинцы Б) адыгейцы В) ногайцы |

4.1.4 Примерные задания для практической работы студентов

1. Составление таблицы: Процесс формирования термина «толерантность» в истории философской мысли.
2. Схема: Принцип толерантности в источниках российского и международного права.
3. Составление схемы: Этничность и идентичность.
4. Составление таблицы: Психология этноса.
5. Работа с историческим документом. «Жалованная грамота Екатерины II кубанскому казачеству».
6. Разработка классного часа: Явление глобализации, его влияние на формирование принципа толерантности.
7. Составление презентации. Формы работы классного руководителя с родительской общественностью для воспитания школьников в духе толерантности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

4.2.1 Вопросы для зачета

1. Причины и последствия греческой колонизации Прикубанья.
2. Внешняя и внутренняя политика Боспорского царства.

3. Тмутараканское княжество: быль или легенда?
4. Тмутаракань в системе феодальных отношений русских княжеств.
5. Развитие Кубани в период монголо-татарского нашествия.
6. Турецкая экспансия в регион Северного Кавказа: причины, движущие силы, итоги.
7. Некрасовские казаки.
8. Черноморское казачье войско.
9. «Кавказская война», ее влияние на современное состояние проблемы толерантности.
10. Линейное казачье войско.
11. Кубанские казаки на службе в императорском конвое.
12. Сохранение православной культуры в традициях горских народов XVIII-XIX в.
13. Вклад православной культуры в формирование толерантных отношений среди народов Северокавказского региона.
14. Кубанские казаки в русско-японской войне 1904-1905 гг.
15. Деятельность политических партий на Кубани в нач. XX в.
16. Политическая ситуация на Кубани в период Гражданской войны.
17. Кубанское казачество в эмиграции.
18. Развитие нэпа на Кубани.
19. Итоги коллективизации в Краснодарском крае.
20. Краснодарский край в период ВОВ: причины возникновения межнациональных конфликтов.
21. Итоги реформ Хрущева на Кубани.
22. Развитие культуры в Краснодарском крае в период застоя.
23. Развитие процесса возрождения кубанского казачества.
24. Этническая картина края в конце XX века.
25. Развитие исторической науки на Кубани.
26. Влияние религии на воспитание детей, формирования национального характера.
27. Поведенческие установки, реализуемые в национальном общении.
28. Типичные ментальные черты представителей различных этносов.
29. Воспитание культуры межнационального общения в системе образования, СМИ, политики государства.

4.2.2 Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачет)

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной (или письменной) форме. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала в сфере профессиональной деятельности, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании и использовании учебно-программного материала.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий и учебных (контрольных)

нормативов на контрольных работах, зачетах, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями, но допустившим неточности при выполнении контрольных нормативов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, не может точно выполнять тестовые задания, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания на практике.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента студентов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Абсалямова, А.Г. Развитие межнациональных отношений студенческой молодежи [Электронный ресурс] : монография / А.Г. Абсалямова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 356 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76970>.

2. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508>; <https://e.lanbook.com/book/72622>.

3. Бакулина, С.Д. Толерантность от истории понятия к современным социокультурным смыслам [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Д. Бакулина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51892>.

4. Бенин, В.Л. Педагогическая культура толерантности [Электронный ресурс] : монография / В.Л. Бенин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 167 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83769>.

5. Бенин, В.Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Л. Бенин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 171 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83772>.

6. Бирюкова, А.С. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся : монография / А.С. Бирюкова, М.И. Губанова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 159 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-8353-2142-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481479>

7. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84349>.

8. Еникеева, А.Р. Этнопедагогический потенциал музыкального фольклора в системе народной художественной культуры : учебное пособие / А.Р. Еникеева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», Факультет музыкального искусства, Кафедра хорового и этнохудожественного творчества. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8949-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457610>

9. Кривцова, Е.В. Проблемы толерантности в социальных отношениях / Е.В. Кривцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1718-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278424>

10. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 532 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3854-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FCB900DC-08A1-4BB5-974E-8A48DB81BA9B.

5.2 Дополнительная литература

1. Ромаева, Н.Б. Технологии формирования профессиональной толерантности : учебное пособие / Н.Б. Ромаева, И.М. Роткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : табл. - Библиогр.: с. 118-121. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457618>

2. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00583-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

3. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3193-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1A5919BF-8B79-4B40-9511-40BC5C5943CC.

4. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 408 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02617-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940>

5.3 Периодические издания

1. Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1567393>

2. Наука и школа. URL: Информатика и образование. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18946/udb/1270>.

3. Информатика в школе. URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18988/udb/1270>.

4. Право и образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1356753>

5. Новые педагогические технологии. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1438814>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Информатика и информационные технологии // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.6.
6. eLibrary.ru : научная электронная библиотека : сайт. — URL : <http://eLibrary.ru>.
7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
9. Информатика и информационные технологии // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.75.6.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>
11. Официальный информационный портал единого государственного экзамена : сайт. – URL : <http://ege.edu.ru>.
12. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
13. Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании": сайт. – URL: <http://www.ict.edu.ru/>.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
15. Электронные библиографические указатели : база данных : сайт / Российская книжная палата - филиал ИТАР ТАСС. – URL: <http://gbu.bookchamber.ru/index.html>.
16. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
17. Энциклопедиум: Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические указания к лекциям

В начале изучения данной дисциплины студент должен ознакомиться в библиотеке филиала с рабочей учебной программой дисциплины и ее основными разделами такими, как цели и задачи дисциплины, перечень знаний, умений и владений (компетенций), приобретаемых

при ее изучении, содержание и структура дисциплины, система оценивания по дисциплине, рекомендуемая литература, и др.

Важное значение для освоения данной дисциплины имеет ознакомление с календарным графиком прохождения дисциплины, который включает перечень необходимых для выполнения аудиторных практических заданий, домашних заданий, контрольных опросов и контрольных работ. В процессе изучения дисциплины студент должен соблюдать сроки выполнения всех учебных заданий, предусмотренных этим графиком.

Особое внимание следует обратить на рейтинговую систему оценивания по дисциплине, которая включает оценку выполнения всех учебных заданий в рейтинговых баллах.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что неясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

7.2 Методические указания к практическим и лабораторным занятиям

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических задач. Если некоторые практические вопросы вызвали затруднения, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Студент должен тщательно готовиться к практическим и лабораторным занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи. При этом обязательно следует изучить соответствующий раздел методических рекомендаций преподавателя к практическим занятиям и самостоятельной работе, проработать алгоритм и содержание его выполнения.

При изучении дисциплины студент должен в первую очередь освоить основные термины, понятия и положения данной дисциплины, чтобы, опираясь на них разобраться в учебном материале и освоить необходимые знания, умения и владения (компетенции).

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным работам, контрольным опросам, прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Для работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Прикладная информатика», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекциях и практических занятиях.

7.3 Методические указания к самостоятельной работе

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно

проработанных вопросов на практических занятиях и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение теоретического лекционного материала, и на освоение практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие технологии:

- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий;
- использование видефрагментов и видеороликов при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность |
|---|---|---|
| 1 | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 2 | Семинарские занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 3 | Лабораторные занятия | не предусмотрены |
| 4 | Групповые (индивидуальные) консультации | Компьютерный класс, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 5 | Текущий контроль (внутрисеместровая аттестация) | Компьютерный класс, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО) |
| 6 | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно- |

| | | |
|--|--|---|
| | | образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. |
|--|--|---|